

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка»
660062, г. Красноярск, ул. Крупской 22 «а» т. 2477973
e-mail: mbdou201krsk@andex.ru

Принято:
на Педагогическом совете
протокол № 2 от 18.11.2019г

Утверждаю:
директор МБДОУ № 201
«Сибирская сказка»
Н.В. Игнатова
Приказ № 47 от 18.11.19г

Модель организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках МБДОУ

Актуальность:

Образовательная политика в сфере инклюзивного образования в РФ реализуется через обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.

Содержание:

В ДОУ, в рамках инклюзивного образования, создана модель, направленная на:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образовательных услуг детям с ОВЗ;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения;
- организация дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- участие в конкурсном движении детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Модель включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно – технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент модели:

На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДОУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Структурно - функциональный компонент модели.

В данном компоненте обозначены организации (ПМПК), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

Содержательно – технологический компонент модели.

Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ.

Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная - разработка и реализация АОП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Управленческий компонент:

Управление инклюзивным образованием ДОУ регламентировано программой развития, проектами ДОУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих действий:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДОУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка ОВЗ.
Организация, координация действия	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических

	работников и специалистов ДОУ и составления персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг, контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Рефлексивно-оценочный компонент модели:

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ. Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ представлена в **Приложении 1**.

Построение инклюзивного процесса в группе комбинированной направленности для ребенка с ОВЗ выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;

2. Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

3. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

Специалисты разрабатывают АОП, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группе комбинированной направленности реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия обязательно даются рекомендации воспитателям группы и родителям;
- деятельность в специально организованной среде (свободная игра, игра в «Игровом центре», на прогулках);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и др.);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия в группе с воспитателем;
- совместные мероприятия, конкурсы.

Подготовительная работа по определению готовности родителей группы к приходу ребенка с ОВЗ строится на таких формах как:

- родительское собрание;
- анкетирование «Ваше мнение: ребенок с ОВЗ в ДОУ?».

Вывод:

Наше учреждение успешно реализует инклюзивную практику:

- реализует модель вариативного образования;
- дети ОВЗ с желанием посещают детский сад;
- воспитанники, родители получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

количество детей с ОВЗ	какие программы реализуются	сопровождение ребенка ОВЗ от поступления в ДОУ и итог работы на выпуске	работа консилиума
<p>13 Из них: ТНР-11 ЗПР-1 РАС-1</p>	<p>1.АОП с тяжелыми нарушениями речи 2.АОП с задержкой психического развития 3. АОП</p>	<p>ПМПк ДОУ Нормативно-правовое обеспечение Развивающая предметно-пространственная среда Коррекционно-развивающая деятельность Консультативно – методическая работа</p>	<p>Консилиум ДОУ заседает 4 раза в год. Работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, физинструктор, муз. руководитель, воспитатель</p>

Приложение 2

Нормативно – правовая база:

- Устав ДОУ
- Положение об инклюзивном образовании в ДОУ
- Договор с родителями обучения по адаптированной программе
- Положение о АОП
- Наличие АОП
- Наличие паспорта доступности ДОУ

Педагогические кадры:

- воспитатель
- учитель – логопед
- педагог - психолог
- учитель - дефектолог
- музыкальный руководитель

- инструктор по физической культуре
- Обучение воспитателей, специалистов по программе сопровождения детей с ОВЗ

Обеспечение доступной среды, специальных условий:

Материально – технические:

- кабинет учителя – логопеда
- кабинет педагога – психолога
- кабинет учителя – дефектолога
- групповые помещения
- прогулочные площадки
- физкультурный зал

Методы, формы:

- словесные
- наглядные
- практические
- совместные праздничные, спортивные, игровые мероприятия

РППС:

- согласно заключению ПМПк (речевые центры, наличие дидактических пособий для детей с ТНР)

Сопровождение в рамках ПМПк:

- Положение о ПМПк
- Заключение ПМПк
- Согласие на прохождение ПМПк
- Договор между МБДОУ и родителями о сопровождении
- Индивидуальные, подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом
- взаимодействие с родителями (консультации, беседы, общие родительские собрания, мастер – классы)